

应英国奥斯特大学（Ulster University）的邀请，我校以孙怡同志为团长的代表团一行 14 人，于 2017 年 6 月 25 日至 7 月 23 日赴英国参加英语教学方法研修班，在外停留 29 天，批件文号为：冀政外出字[2017]0403 号。

按照省外办相关管理规定，现就孙怡团组此次出访回国信息予以公示，公示期为 2017 年 7 月 31 日至 8 月 4 日。如有异议，可在公示期内与国际交流合作处联系。

联系电话：87207567，87207022

附件：

1. 出访人员名单
2. 出访国家（地区）、机构及路线
3. 出访成果及任务完成情况
4. 经费使用情况

河北地质大学
国际交流合作处
2017 年 7 月 31 日

附件 1

出访人员名单

姓名	性别	出生年月	工作单位	职称
孙怡	女	1978.03.22	外国语学院	讲师
李莉斌	女	1971.10.10	外国语学院	副教授
刘俏	女	1978.11.14	外国语学院	讲师
李利娜	女	1971.03.02	外国语学院	副教授
康静	女	1976.06.13	外国语学院	讲师
刘收良	男	1979.09.06	外国语学院	讲师
李茵	女	1977.01.15	外国语学院	助教
赵志敏	女	1975.11.14	外国语学院	讲师
娄丽景	女	1982.06.07	外国语学院	副教授
阮军	女	1976.05.18	外国语学院	副教授
韩朝旭	男	1978.09.26	外国语学院	讲师
李云华	女	1982.08.19	外国语学院	讲师
岳贞	女	1981.12.20	外国语学院	讲师
易全格	女	1972.12.20	外国语学院	助理研究 员

附件 2

出访国家（地区）及路线

出访国家（地区）和机构：英国 厄尔斯特大学

出访路线：

该团组于6月25日离开北京经由英国伦敦飞往贝尔法斯特；于7月22日乘坐伦敦出发的航班飞往中国北京，于7月24日凌晨00：20分全员抵达北京，该情况已向省外办作相关说明。

附件3

出访成果及任务完成情况

一、主要活动

1. 每周一到周五，进行课程学习，每周大约20个小时。课程内容分为四大板块。一是英语教学法。该课程主要介绍目前英语教学的理论和实践。例如，四种技能的教学（阅读、写作、口语和听力），英语语法教学，英语语音教学，以学生为中心的交互式教学，探索二语习得的相关问题和趋势，如何利用数字技术等。二是微格教学实践。基于第一部分的理论和实践开展小组学习，目的是将教师转变为反思型实践者，发展教学能力，实现教学方法的创新。十四名教师被分成四个小组，每个小组完成一个小时的授课，以同行作为授课对象，重点发展个人的教学能力。导师进行课堂观察和记录，之后做出评价和反馈。三是专业发展。这个板块的课程提供最新的支持语言教学的实践策略。包括：言语

策略与跨文化交际，文化适应性，国际文化交流以提高教师们的跨文化交际能力，使用激活学习技能，将戏剧融入教学以促进流利度，语言评价（口头评价，使用评价教学实践的标准），青少年英语教学，期刊论文写作中的学术道德问题等。四是课堂观察。通过观看优秀英国语言教师的上课视频和亲自到有25年办学历史的福伊尔国际语言学校(Foyle International)访问交流并进入课堂听课，与本地教师交流经验，研修教师们对英国的语言课堂教学有了深入的了解和直观的感受。

2. 社会活动和文化体验，主要在周末和业余时间进行，由学校组织安排，并由专人负责陪同。主要社会活动有去芭芭拉老师(Barbara)、多萝西老师(Dorothy)和侯恒老师(Helen)家做客并聚餐，参观北爱唯一一家孔子学院——奥斯特大学孔子学院总部，受邀与科尔雷恩市市长会面并品尝英式下午茶，参观议事厅。文化体验主要有游览世界十大地质奇迹之一的巨人之路(Giant's Causeway)、人造海港小镇 Portrush、北爱首府贝尔法斯特市、北爱最早已知的人类定居地等。

二、主要收获

1. 在教学理念上，通过相关课程的学习，了解和学习了当前最尖端的外语教学理论和方法，为深化和加强大学英语教学改革提供了思路和借鉴；在教学目标和评价体系上，具体来讲，每个教师的每堂课的教学目标都应该是具体的，符合学生水平的并且在上完这堂课时是可以实现的。据此有针对性地进行课程内容选

择和难度选择，以此评估和测试最后教学效果和语言水平；在教学方法和手段上，学习和体验了以学生为主体的课堂教学的新方法、新思路和新的教学手段，对于激发学生课堂活力，有效改进课堂教学氛围和效果非常有益，比如青少年英语教学中的一些互动和游戏非常适合年轻人，在很大程度上可以加强他们的课堂参与度并提高他们的思辨能力；主动学习法应用到英语课堂可以大大提高学生的创新意识和批判性思维、课堂互动环节的设计体现了“做中学”的学习理念，让学生在课堂上很忙才能促使教学目标的最终实现、戏剧和文学在英语教学中的融合将会大大拓展语言课的内涵，提高学生的团队合作能力和人文素养。在教学能力上，微格教学环节十分巧妙地将课程设计和同伴观摩及导师观摩结合在一起，并且促进教师们将所学应用到课堂中，从而快速内化，是一种非常好的帮助教师职业发展的形式，同时也促进了教师间的合作和探究式发展。在国际语言学校，负责人首先向教师们介绍了学校的历史和发展现状，课程设置等，之后又交流了教学中的问题和解决方案，阐述了他们的办学理念，其“老师快乐则学生快乐”的理念令人眼前一亮，然后又了解了他们夏令营的课程计划、教材使用，最后每两人一组进入一位任课老师的课堂，完整观摩了一堂课，从而对语言学校的学生情况、分级方式、课程设置以及教学方法都有了一个全方位的了解。

总之，同时作为学习者和观察者，亲自参与每一次讨论、每一次游戏、每一次互动、每一次微格教学、每一次聆听导师的反

馈都让此次研修的老师们耳目一新，大开眼界，不仅更新迭代了语言知识，体验了积极活跃的课堂氛围，在课堂组织形式上很受启发，精神上颇受鼓舞，大大增加了其回国后积极进行教学改革和创新的信心。

2. 四周的时间不长也不短，研修教师们利用去老师家吃饭聚餐、乘坐火车、购买生活用品等各种机会，积极与老师、他们的家人和朋友以及当地居民交流，了解英国尤其是北爱的历史、习俗、气候、教育、生活理念等，不仅快速了解了英国的英语口语，提高了语言水平，还提高了跨文化沟通能力。

3. 通过和科尔雷恩市市长会面以及参观他们的议政厅，了解了英国的政治制度、议事流程。通过积极参加各种文化体验，了解并亲身感受了英国的教育制度和模式、英国交通情况、英国的社保制度、生活消费水平以及生活习俗等，了解了北爱的历史和风土人情以及英国在社会政策制定、文化传承和推广等方面的理念和措施，对英国的历史、文化、艺术、宗教、建筑等方面的知识有了比较直观的认识和感受，特别是了解了平日大家经常提到的“英伦三岛”在地域、气候、政治、宗教、文化、生活方式甚至是钱币上的区别和联系，这是在国内无论如何也无法感知的。同时，我们所到之处也准备了极具中国特色的小礼物，对于增进当地人对中国和中国文化的了解是极具意义的。

附件 4

经费使用情况

出访费用按照学校有关出国（访学）规定，由河北地质大学出国培训经费支出，已经我校财务部门审核。此次出国费用，包括国际旅费、住宿费、伙食公杂费以及其他费用，共计人民币 391802.49 元。